초등

# 사이로 탐정 사무소 2차시 활동지

# 갈등 상황의 인식과 유형

EP. 02 장난일까, 상처일까?




| 이름 | 학년/반 |
|---|---|
| | |

**학습 목표**

1. 장난과 상처주는 행동을 구분하는 기준을 알아봐요.
2. 친구가 불편하다는 신호를 찾아봐요.

## 사이로 탐정의 미션!

### MISSION 1 모두 같은 장난일까요?

**Q1** 네 명의 친구가 한 말이나 행동을 살펴보고 알맞은 내용을 연결해 보세요.

| | |
|---|---|
| 상황을 지켜봤어요. |  강민재 |
| 손거울을 돌려받고 싶어 했어요. |  윤서연 |
| 재미있어서 함께 웃었어요. |  박도윤 |
| 손거울을 가져갔어요. |  한지우 |

**Q2** 네 명의 친구가 보인 반응은 모두 같았나요?

○ 같아요 ○ 달라요

**새로운 단서 발견!**



같은 상황도 친구마다 다르게 느낄 수 있어요.
장난인지 상처를 주는 행동인지 알아보려면 상대 친구가 어떻게 느끼고 반응하는지 살펴봐요.

## MISSION 2 장난의 경계를 살펴봐요!



① 처음에는 두 친구가 별명을 부르며 함께 웃고 있었어요.



② 계속 별명을 부르자 한 친구의 표정이 굳고 말았어요.




③ 친구가 "그만해"라고 했지만 계속 별명을 불렀어요.

**Q3** 위 그림에서 친구가 불편해 하는 신호를 찾아 동그라미 해 보세요.

**Q4** 각 장면의 번호를 알맞은 곳에 적어보세요.




**Q5** 이런 신호를 발견했다면 어떻게 해야 할까요?

☐ 계속해도 돼요 ☐ 잠깐 멈추고 살펴봐요

**새로운 단서 발견!**



처음에는 장난처럼 시작했어도 친구의 반응은 달라질 수 있어요.
불편한 신호가 보이면 멈추고 다시 살펴봐야 해요.

## MISSION 3 오늘의 사건 기록

장난인지 헷갈릴 때는 친구의 어떤 모습을 살펴봐야 할까요?

나는 친구가 _____ 하는지 살펴볼 거예요.

**미션 완료!**

장난처럼 시작한 상황도 친구의 반응에 따라 달라질 수 있다는 것을 알아냈어요!



친구가 불편해하는 신호가 보이면 멈추고 다시 살펴봐요.

- 함께 즐거운지 살펴보기
- 불편한 신호 찾기
- 멈추고 다시 살피기

교육부 16개 시도교육청 BTF 푸른나무재단